

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Periode 15 Juli – 15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul

Dosen Pembimbing Lapangan:
Eka Sapti Cahya Ningrum, M.Pd



Disusun Oleh :
Yeny Varitasari
13111241057

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL
DI TK KKLKMD SIDOMAJU

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul:

Nama : Yeny Varitasari
NIM : 13111241057
Program Studi : PG PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016



Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Eka Sapti C. N., M. Pd.
NIP 197710202005012001

Kepala TK KKLKMD Sidomaju

Sumaryana, S. Pd.
NIP 196603142007611012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015

Yeny Varitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
1. Analisis SWOT	1
2. Visi, Misi, dan Tujuan TK KKLKMD Sidomaju	2
3. Kondisi Fisik Sekolah	3
4. Kondisi Ruang	3
5. Potensi Guru dan Karyawan	4
6. Potensi Siswa	5
7. Fasilitas KBM	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan Kegiatan PPL	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	13
D. Refleksi	14
BAB III PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran	15
DAFTAR PUSTAKA.....	17
LAMPIRAN....	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Hasil Kerja PPL

Lampiran 2. RKH

Lampiran 3. Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN

LAPANGAN DI TK KKLKMD

SIDOMAJU

ABSTRAK

Oleh

Yeny Varitasari

13111241057

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah PPL mengharuskan mahasiswa terjun langsung di sekolah atau instansi untuk mengaplikasikan ilmu-ilmu yang telah diperoleh dari bangku perkuliahan. Mahasiswa belajar untuk merencanakan kegiatan, mengembangkan media pembelajaran untuk mengajar, melaksanakan rencana kegiatan yang telah dibuat, dan membuat alat penilaian serta mengembangkan seluruh kompetensi yang harus dimiliki oleh guru agar dapat meningkatkan kualitas yang dimiliki.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih 2 bulan yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016 dan dilaksanakan di kecamatan Bambanglipuro, tepatnya di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Dalam waktu tersebut diharapkan dapat cukup untuk memberikan bekal bagi mahasiswa ketika kelak sudah menjadi guru. Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL mahasiswa terlebih dahulu dibekali dengan pembelajaran mikro, hal ini diharapkan agar mahasiswa siap untuk mengajar di kelas yang sesungguhnya. Selanjutnya, mahasiswa menempuh real pupil teaching sebagai ujian dari micro teaching. Dengan real pupil teaching, mahasiswa akan menghadapi anak-anak secara langsung dan nyata untuk pertama kali di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan yang sebelumnya telah ditunjuk sebagai lokasi PPL. Pelaksanaan PPL diawali dengan observasi, selanjutnya tahap pelaksanaan PPL yang meliputi program pengajaran di sekolah yang dilaksanakan dalam bentuk 8 kali mengajar, 4 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian yang dilaksanakan di TK A dan TK B. Untuk dapat mengajar dengan baik, mahasiswa membuat rencana kegiatan yang kemudian dikonsultasikan pada guru agar pembelajaran berjalan dengan baik. Selain kegiatan pembelajaran kegiatan PPL juga meliputi kegiatan mural di dinding bangunan sekolah, special day berupa kegiatan jalan-jalan dan lomba-lomba untuk memperingati HUT RI. Kegiatan PPL yang dilaksanakan di TK KKLKMD Sidomaju dapat berjalan secara lancar dan sesuai dengan perencanaan berkat bantuan semua pihak. Setelah pelaksanaan program PPL mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulan.

Kata kunci: TK KKLKMD Sidomaju, PPL, Program

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan <ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	Kelemahan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar• Pembelajaran yang memanfaatkan	Ancaman <ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

barang/lingkungan sekitar <ul style="list-style-type: none"> • Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran • Mengadakan pembelajaran di luar kelas 	
Solusi <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberiikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membanttu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.

- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisi ruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, parkir, dan halaman sekolah yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruangan Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas A2 di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali atau kegiatan.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondidi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandi di TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0.-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo,

Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, yaitu :

1. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat delapan RKH dengan tiga tema yaitu diri sendiri, lingkunganku, dan kebutuhanku, selanjutnya untuk subtema ada lima yaitu panca indra, kesukaanku, lingkungan rumah, lingkungan sekolah, dan pakaian. Penyusunan RKH ini dimaksudkan sebagai pedoman mahasiswa untuk mengajar.

2. Penyusunan Media Pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan. Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa. Selama pelaksanaan media yang dibuat praktikan diantaranya adalah boneka, media hitung, miniature almari, dan media rumah dari stik es krim yang ditempel di kertas.

3. Praktik Mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 25 Juli sampai 1 September 2016 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak delapan kali pada kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar dua kelas, yaitu kelas A dan kelas B.

Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari/ Tanggal	Tema/ Subtema	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1.	Selasa, 26 Juli 2016	Diri sendiri/ Panca Indra (Kelas A)	1. Kegiatan Awal (30 Menit) <ul style="list-style-type: none">• Berdoa, Salam, dan Bernyanyi• Berjalan diatas tangga majemuk• Apersepsi Mengenai Panca Indera 2. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none">• Menghubungkan gambar berdasarkan fungsinya

			<ul style="list-style-type: none"> • Menganyam (Anyaman berbentuk sarung tangan) • Menggambar bebas 3. Istirahat (30 Menit) 4. Kegiatan Akhir (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil karya anyaman didepan kelas. • Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema • Berdoa, pulang •
2.	Kamis, 28 Juli 2016	Diri Sendiri/ Panca Indra (Kelas A)	1. Kegiatan Awal (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Berjalan diatas papan titian • Apersepsi Mengenai Panca Indera 2. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Menempel pada gambar yang sudah disediakan • Menggunting bentuk pola kaca mata • Menebalkan huruf pada gambar hidung 3. Istirahat (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas 4. Kegiatan Akhir (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema • Berdoa, pulang
3.	Senin, 1 Agustus 2016	Diri sendiri/ Kesukaanku (Kelas A)	1. Kegiatan Awal (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Bermain diluar kelas Memanjat bola dunia • Apersepsi mengenai diri sendiri, kesukaan anak-anak, dan bola • Membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan 2. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Memasukkan bola dalam Keranjang • Membuat kolase bola • Membuat hiasan jendela Istirahat (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas 3. Kegiatan Akhir (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan moral • Penjelasan kegiatan esok hari • Berdo'a, salam, pulang
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Diri sendiri/ Kesukaanku (Kelas B)	1. Kegiatan Awal (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Bermain diluar kelas • Apersepsi Mengenai kesukaan anak-anak 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

			<ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak bentuk buah • Menulis kembali dan melengkapi kalimat • Menghias donat <p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas <p>4. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meniup dan melepaskan balon • Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema • Berdoa, pulang
5.	Senin, 8 Agustus 2016	Lingkunganku/ Rumah (Kelas A)	<p>1. Kegiatan Awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Bermain ingkling • Apersepsi tentang lingkungan rumah <p>2. Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menempel bentuk rumah pada kertas yang sudah disediakan • Menggambar bentuk segitiga, lingkaran, persegi • Menghubungkan gambar dengan kata <p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas <p>4. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema • Berdoa, pulang
6.	Kamis, 11 Agustus 2016	Lingkunganku/ Rumah (Kelas A)	<p>1. Kegiatan Awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Bermain lari dan lompat • Anak membuat lingkaran, anak berjaan dalam ingkaran, dan anak akan melompat ketika peuit dibunyikan dua kali <p>2. Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasangkan lambang bilangan dengan benda, anak menempel gambar angka yang sesuai dengan jumlah benda • Menghubungkan gambar dengan kata, anak Menghubungkan gambar sesuai fungsi suatu ruangan yang ada di dalam rumah • Membuat bingkai berbentuk rumah dengan stik es krim dan kokoru, anak membuat dan menghias bingkai foto dari kokoru dan stik es krim <p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas <p>4. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema

			<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, pulang
7.	Kamis, 25 Agustus 2016	A	<p>1. Kegiatan Awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Menirukan gerakan pohon tertiuip angin dan pesawat terbang • Apersepsi mengenai lingkungan sekolah dan apa saja yang ada disekolah <p>2. Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis lambang bilangan angka sesuai jumlah benda, anak maju satu persatu. • Menggunting bentuk pola rumah • Menempel pola yang sudah dipotong pada tempat yang sudah disediakan <p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bebas <p>4. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema • Berdoa, pulang
8.	Selasa, 30 Agustus 2016	Kebutuhanku/ Pakaian (Kelas B)	<p>1. Kegiatan Awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa, Salam, dan Bernyanyi • Menirukan gerakan pohon tertiuip angin dan pesawat terbang • Apersepsi mengenai pakaian, fungsi pakaian, dan kerapian saat menggunakan seragam, selanjutnya anak-anak berdiri satu persatu untuk priksa kerapian. <p>2. Kegiatan Inti (60 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari jejak (gambar anak ingin mencari baju) • Menggunting pola baju yang sudah disediakan • Mampu bersabar menunggu namanya dipanggil untuk maju kedepan menempelkan karyanya • Menyebutkan huruf-huruf yang terdapat pada namanya. <p>3. Istirahat (30 Menit)</p> <p>4. Kegiatan Akhir (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling dan penyampaian pesan • Berdoa, pulang

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Prapembelajaran
2. Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk dalam pembelajaran baik secara fisik maupun material

- a. Mengucapkan salam

- b. Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
- c. Melakukan apersepsi
- d. Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak

3. Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikatao yang ada dan memenuhi lima aspek perkembangan, selain itu kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri.

4. Penutup

Kegiatan penutup/ kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

5. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6. Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan matrik yang telah dibuat sebelumnya dengan perubahan mengikuti kondisi dan situasi disekolah, selain itu saat melaksanakan proses pembelajaran mahasiswa masih didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini dilakukan agar guru dapat memantau dan menilai mahasiswa saat mengajar. Dalam pelaksanaanya tentu saja terdapat hambatan, beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL diantaranya adalah :

- 1. Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif.
- 2. Masih ada anak yang harus ditunggu dan menangis saat ditinggal

3. Ada dua anak usia TK A yang mengikuti pembelajaran di TK B dan kurang mampu mengikuti kegiatan
4. Lokasi kelas yang hanya dibatasi sekat triplek membuat suasana kelas menjadi gaduh, misalnya saat kelas B1 bernyanyi maka kelas sampingnya (kelas B2) akan ikutan bernyanyi.
5. Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki.

D. Refleksi

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar :

1. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan selain itu praktikan memperlakukan anak sama sesuai dengan kebutuhannya.
2. Penggunaan LKA diganti dengan menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik bagi anak.
3. Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
4. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih respect terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. Dengan praktik mengajar ini, mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapat dari materi perkuliahan. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh pengalaman langsung serta ilmu dari guru yang dapat dijadikan sebagai modal mengajar kelak.. Dengan berkonsultasi pada guru, mahasiswa akan mendapatkan saran serta nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru juga ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Guru juga memberikan evaluasi sehingga mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki serta kelebihan yang perlu dipertahankan.

Praktik Pengalaman Lapangan selama 2 bulan ini menjadi suatu pengalaman yang berharga bagi mahasiswa. Pengalaman dan ilmu yang tidak diperoleh dari perkuliahan dapat diperoleh disini. Mahasiswa sangat bersyukur diberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan timbal balik antara sekolah dalam bekerjasama untuk kelancaran program PPL setiap tahunnya.
 - b. Hendaknya selalu berkoordinasi dengan pihak sekolah agar seluruh rangkaian kegiatan terpantau dan terlaksana dengan baik.
 - c. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
 - d. Hendaknya melakukan monitoring untuk memantau kinerja mahasiswa, sekolah, dan dosen pembimbing lapangan.

- e. Pembekalan yang diberikan hendaknya tidak hanya hal teknis ketika PPL, namun juga ada pelatihan untuk peningkatan kemampuan mengajar mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL jauh-jauh hari.
- b. Menjaga nama baik UNY selama melaksanakan PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.
- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala sekolah maupun guru-guru dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Selalu berkoordinasi dengan sekolah dalam menyelenggarakan suatu acara.
- f. Membangun komunikasi dan kerjasama yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala saran maupun kritikan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok.
- h. Banyak mencari referensi yang mendukung agar pembelajaran menjadi menarik bagi anak.
- i. Menjadikan *micro teaching* sebagai ajang latihan dan memperdalam ilmu dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. *Pedoman PPL PGPAUD*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2016. *Pedoman PPL*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Pelaksanaan PPL

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016
TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Yeny Varitasari
NO. MAHASISWA : 13111241057
NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju
ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam	
		Feb		Juli		Agustus				September		M	NM
		I	III	IV	I	II	III	IV	I	II			
A	PROGRAM MENGAJAR												
	1. Observasi	18	15								33		
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24		
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8		
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48		
	5. Mengajar			5	5	5		5			20		
	6. Penilaian			2	2	2		2			8		
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8		
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20		
B	PROGRAM NON MENGAJAR												
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32	
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1	
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13	
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11	
	5. Lomba HUT RI						6					6	
	6. Field Trip		1		1		1		1			4	
	7. Spesial Day			3		3		3				12	
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9	
	9. Mural			10	10	10	10					40	
	10. Perpisahan								9			9	
Total											169	137	

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui



NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa



Yeny Varitasari

NIM: 13111241057

Lampiran 2. RKH

Rencana Kegiatan Harian

Kelompok/Kelas : A3

Semester/Minggu : I/1

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera

Hari, Tanggal : Selasa, 26 Juli 2016

Waktu : 07.30 – 10.00

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	**	**
					*	*	**	**
Memanfaatkan alat permainan diluar kelas (M.K.7)	Bermain dengan tangga majemuk	5. Kegiatan Awal (30 Menit) <ul style="list-style-type: none">Berdoa, Salam, dan Bernyanyi	Tangga majemuk	Unjuk kerja (Keberanian)				
Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan. Misalnya: mata, hidung, telinga	<ul style="list-style-type: none">Berjalan diatas tangga majemukApersepsi Mengenai Panca Indera	Anggota tubuh anak	Observasi (Ketepatan)				
Mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran (K.6)	Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi	6. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none">Menghubungkan gambar berdasarkan fungsinyaMenganyam	LKA, pensil	Penugasan (Ketepatan)				

Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.(M.H.10)	Menganyam dengan kertas	(Anyaman berbentuk sarung tangan)	Kertas anyaman	Hasil karya (kerapian)				
Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE.1)	Menggambar sesuai keinginannya	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar bebas 	Kertas hvs, lem, gambar	Unjuk kerja (Tanggung Jawab)				
		III. Istirahat (30 Menit)						
Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (B.7)	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas	IV. Kegiatan Akhir (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan hasil karya anyaman didepan kelas. Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema Berdoa, pulang 	Hasil karya Anyaman	Observasi (Keberanian)				



Mengetahui,

Guru Kelas

Sugiyah

Rubrik Penilaian

Kelompok/Kelas : B1

Semester/Minggu : I/1

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera

Indikator	Alat	Penilaian			
		*	**	***	****
Memanfaatkan alat permainan diluar kelas	Unjuk kerja (Keberanian)	Takut jatug saat berjalan meskipun sudah dipegangi	Berjalan dengan berani tapi harus dipegangi	Berjalan sendiri dengan berani	Berjalan sendiri dengan berani dengan semangat
Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan. Misalnya: mata, hidung, telinga	Observasi (Ketepatan)	Masih ragu dalam menyebutkan macam-macam panca indra	Menyebutkan macam-macam panca idera dengan pancingan guru	Mampu menyebutkan macam-macam panca indera	Mampu menyebutkan macam-macam panca indera beserta fungsinya
Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi	Penugasan (Ketepatan)	Memasangkan benda sesuai keinginannya	Memasangkan benda sesuai fungsinya dengan bantuan	Memasangkan benda sesuai fungsinya	Memasangkan benda sesuai fungsinya dan mampu menjekaskannya
Menggambar sesuai dengan keinginannya	Hasil karya (Kreativitas)	Menggambar hanya membuat coretan	Menggambar dengan bantuan guru	Menggambar bebas sesuai keinginan sendiri	Menggambar bebas sesuai keinginan lengkap dengan hiasan
Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai	Unjuk Kerja (Tanggung Jawab)	Melaksanakan tugas tidak sampai selesai	Melaksanakan tugas sampai selesai dengan bantuan	Melaksanakan tugas sampai selesai tanpa bantuan	Melaksanakan tugas sampai selesai dan dapat membantu teman
Bercerita di depan kelas dengan suara jelas	Observasi (Keberanian)	Bercerita di depan kelas dengan ragu-ragu	Bercerita di depan kelas dengan suara kecil	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas	Berceita di depan kelas dengan suara jelas dan semangat

Instrumen Penilaian Pencapaian Perkembangan Anak

Kelompok/Kelas : B1

Semester/Minggu : I/1

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera

No	Nama	Indikator Penilaian						Ket
		Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (M.K.3)	Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Mengklasifikasi benda berdasarkan bentuk, warna atau ukuran (K.6)	Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit.(M.H. 10)	Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan (SE.1)	Bercerita di depan kelas dengan suara jelas (B)	
1	Putri							
2	Dea							
3	Lala							
4	Lili							
5	Iqbal							
6	Angel							
7	Asraf							
8	Ananta							
9	Aruna							
10	April							
11	Deka							
12	Vira							
13	Celine							
14	Alycia							

Rencana Kegiatan Harian

Kelompok/Kelas : A1

Semester/Minggu : I/5

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/lingkungan rumah

Hari, Tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Waktu : 07.30 – 10.00

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	*	**	**
					*	*	**	**
Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari, secara terkoordinasi (M.K.3)	Melompat dengan satu kaki dengan seimbang	7. Kegiatan Awal (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> Berdoa, Salam, dan Bernyanyi Bermain ingkling 	Gambar rumah	Unjuk kerja (Keseimbangan)				
Mengenal perilaku baik/sopan (NAM.4)	Menyebutkan perilaku baik/sopan tentang lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Apersepsi tentang lingkungan rumah 		Observasi (Ketepatan)				
Mengekspresikan diri	Menciptakan/menempel 2	8. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none"> Menempel bentuk 	kertas, stik es	Hasil karya				

menggunakan berbagai media (M.H.5)		yang sudah disediakan						
Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC.(K.8)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, missal: segitiga-lingkaran-persegi	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar bentuk segitiga, lingkaran, persegi 	LKA dan pensil LKA dan pensil	Penugasan (Ketepatan)				
Mengenal symbol-simbol (B.12)	Menghubungkan gambar/benda dengan kata	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan gambar dengan kata 		penugasan (Tanggung jawab)				
		III. Istirahat (30 Menit)						
		<ul style="list-style-type: none"> Bermain bebas 						
Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE.7)	Membuang sampah pada tempatnya	IV. Kegiatan Akhir (30 Menit)		Observasi (kesadaran tentang kebersihan)				
		<ul style="list-style-type: none"> Recalling dan penyampaian pesan sesuai tema Berdoa, pulang 						

Mengetahui,



Guru Kelas

Multi Isaroh

Rubrik Penilaian

Kelompok/Kelas : A1

Semester/Minggu : I/1

Tema/Sub Tema : Lingkungan ku/lingkungan rumah

Indikator	Alat	Penilaian			
		*	**	***	****
Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang	Unjuk kerja (Keseimbangan)	Masih melompat menggunakan 2 kaki	Melompat menggunakan 1 kaki dengan bantuan	Mampu melompat menggunakan satu kaki	Mampu melompat dengan satu kaki dengan seimbang
Menyebutkan perilaku baik/sopan tentang lingkungan	Observasi (Ketepatan)	Masih ragu dalam menyebutkan macam-macam perilaku baik/sopan	Menyebutkan macam-macam perilaku baik/sopan dengan pancingan guru	Mampu menyebutkan macam-macam perbuatan baik/sopan	Mampu menyebutkan macam-macam perbuatan baik/sopan dan manfaatnya
Menciptakan/menempel 2 bentuk dari stik es krim	Hasil karya (kerapian)	Menempelkan stik es krim tidak berdasarkan bentuk yang telah ditentukan	Menempelkan stik es krim berdasarkan bentuk yang telah ditentukan dengan bantuan guru	Menempelkan stik es krim berdasarkan bentuk yang telah ditentukan	Menempelkan stik es krim berdasarkan bentuk yang telah ditentukan dengan rapi
Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: segitiga-lingkaran-persegi	Penugasan (Ketepatan)	Memperkirakan urutan selanjutnya tetapi masih salah	Memperkirakan urutan selanjutnya dengan bantuan guru	Memperkirakan urutan selanjutnya dengan benar	Memperkirakan urutan selanjutnya dengan benar dan rapi
Menghubungkan gambar/benda dengan kata	Penugasan (Ketepatan)	Belum tepat dalam menghubungkan	Menghubungkan dengan tepat dengan bantuan	Menghubungkan dengan tepat	Menghubungkan dengan tepat dan rapi
Membuang sampah pada tempatnya	Observasi (kesadaran tentang kebersihan lingkungan)	Hanya mengambil sampah dan belum membuang pada tempatnya	Mengambil dan membuang sampah dengan bimbingan guru	Mengambil dan membuang sampah pada tempatnya	Mengambil dan membuang sampah pada tempatnya dan mengingatkan temannya

Instrumen Penilaian Pencapaian Perkembangan Anak

Kelompok/Kelas : A1

Semester/Minggu : I/5

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/lingkungan rumah

No	Nama	Indikator Penilaian						Ket
		Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (M.K.3)	Mengenal perilaku baik/sopan (NAM.4)	Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (M.H.5)	Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC.(K.8)	Mengenal symbol-simbol (B.12)	Menjaga diri sendiri dari lingkungan (SE.7)	
1	Zafira							
2	Zaki							
3	Khensa							
4	Risma							
5	Rifqi							
6	Dilla							
7	Gendis							
8	Renault							
9	Devi							
10	Exxon							
11	Ilham							
12	Putri							
13	Azizah							
14	Pipit							
15	Lio							
16	Deka							

Rencana Kegiatan Harian

Kelompok/Kelas : B2

Semester/Minggu : 1/7

Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Pakaian

Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2016

Waktu : 07.30 – 10.00

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian				
				Alat	Hasil			
					*	* *	** *	** **
<p>Melakukan permainan fisik dengan teratur (M.K.3)</p> <p>Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM.3)</p>	<p>Menendang bola kedepan dan kebelakang (bermain bola)</p> <p>Berpakaian rapi dan sopan</p>	<p>9. Kegiatan Awal (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa, Salam, dan Bernyanyi Menirukan gerakan pohon tertiup angin dan pesawat terbang Apersepsi mengenai pakaian, fungsi pakaian, dan kerapian saat menggunakan seragam, selanjutnya anak-anak berdiri satu persatu untuk priksa kerapian. 	<p>Miniature pakaian, baju seragam, dan anak-anak</p>	<p>Unjuk kerja (Keseimbangan)</p> <p>Observasi (Kerapian)</p>				

Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.6)	Mengerjakan "maze" (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4 jalan)	II. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none"> Mencari jejak (gambar anak ingin mencari baju) Menggunting pola baju yang sudah disediakan Mampu bersabar menunggu namanya dipanggil untuk maju kedepan menempelkan karyanya Menyebutkan huruf-huruf yang terdapat pada namanya. 	LKA	Penugasan (Ketepatan)				
Menggunting sesuai dengan pola (F.H.10)	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, segiempat)		Pola baju yang sudah disediakan	Penugasan (Ketepatan)				
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll). (SE.3)	Sabar menunggu giliran		Hasil tugas anak dan doublefoam	Unjuk kerja (kesabaran)				
Membaca nama sendiri (B.14)	Menyebutkan huruf-huruf yang terdapat pada namanya		Hasil tugas anak	Unjuk kerja (ketepatan)				
		III. Istirahat (30 Menit)						
		IV. Kegiatan Akhir (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> Recalling dan penyampaian pesan Berdoa, pulang 						

Mengetahui,

Kepala TK



Guru Kelas

Sunarni, S.Pd

Rubrik Penilaian

Kelompok/Kelas : B2
 Semester/Minggu : 1/7
 Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Pakaian

Indikator	Alat	Penilaian			
		*	**	***	****
Menendang bola kedepan dan kebelakang (bermain bola)	Unjuk kerja (Keseimbangan)	Hampir jatuh ketika menendang bola dan belum mampu menendang kebelakang	Mampu menendang bola kedepan dan kebelakang namun hamper terjatuh	Mampu menendang bola kedepan dan kebelakang	Mampu menendang bola kedepan dan kebelakang dan mampu mengarahkan pada temannya (mengoper bola)
Berpakaian rapi dan sopan	Observasi (kerapian)	Baju anak belum dimasukan meskipun sudah diberi tahu	Baju anak sudah rapi setelah diberi tahu oleh guru	Anak sudah berpakaian dengan rapi	Anak sudah berpakaian rapi dan sopan
Mengerjakan “maze” (mencari jejak) yang lebih kompleks (3-4jalan)	Penugasan (Ketepatan)	Anak belum mampu menyelesaikan maze	Anak mampu menyelesaikan maze dengan bantuan guru	Anak mampu menyelesaikan maze dengan benar	Anak mampu menyelesaikan maze dan member warna pada jalan yang dilalui
Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, segiempat)	Penugasan (Kerapian)	Menggunting secara sembarangan	Menggunting sesuai dengan pola dengan bantuan	Menggunting sesuai dengan pola	Menggunting sesuai dengan pola dan diberi hiasan
Sabar menunggu giliran	Unjuk Kerja (Kesabaran)	Sudah maju walaupun belum dipanggil dan tidak mau diingatkan	Sudah maju ketika belum dipanggil namun mau menunggu setelah diberi pengertian oleh guru	Mampu menunggu giliran	Mampu menunggu giliran dan tidak rame
Menyebutkan huruf-huruf yang terdapat pada namanya	Unjuk kerja (ketepatan)	Menyebutkan huruf dengan salah walaupun sudah di bantu	Mampu menyebutkan huruf dengan bantuan	Mampu menyebutkan huruf	Mampu menyebutkan huruf dan menyebutkan nama panjangnya

Instrumen Penilaian Pencapaian Perkembangan Anak

Kelompok/Kelas : B2

Semester/Minggu : 1/7

Tema/Sub Tema : Kebutuhanku/Pakaian

No	Nama	Indikator Penilaian						Ket
		Melakukan permainan fisik dengan teratur (M.K.3)	Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM.3)	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.6)	Menggunting sesuai dengan pola (F.H.10)	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dll). (SE.3)	Membaca nama sendiri (B.14)	
1	Rani							
2	Zahra Salsabila							
3	Ajeng							
4	Nurul							
5	Asila							
6	Sifa							
7	Shafa							
8	Haikal							
9	Galang							
10	Ragil							
11	Ikhsan							
12	Iksan							
13	Faza							
14	Zahra							
15	Adit							
16	Safa							

Lampiran 3. Dokumentasi



